

| | |
|-------------|--|
| Asignatura: | Informática Educativa |
| Créditos: | 6 LRU (5 ECTS = unas 125 h volumen total de trabajo) |
| Profesores: | Alfredo Pina y Juan García ({pina, juan.garcia}@unavarra.es) |
| Itinerario: | TIC en la enseñanza |

¿Cuáles son los objetivos de esta asignatura?

Los objetivos generales de esta asignatura se pueden resumir en:

- Realizar una labor de estudio y documentación en relación a lo que se entiende como "Informática educativa" (o "Tecnología educativa", teniendo en cuenta lo que ha ocurrido en los últimos años en referencia a las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) y a la Educación; en definitiva se trata de interpretar lo que es/puede ser la Informática Educativa en el aula.
- Acercar la tecnología multimedia, su utilización en la producción de material didáctico y/o de presentación, así como su distribución a través de la red.
- Reflexionar sobre las nuevas posibilidades de lo que se denomina como "La Web 2.0" en el campo de la Educación y de la formación.

En principio la asignatura puede estar mas orientada por un lado a aquellas titulaciones relacionadas con formación y docencia, como puede ser Magisterio, pero por otro lado también esta igualmente orientada a aquellas titulaciones que tienen una formación importante en TIC, como pueden ser las ingenierías en Informática. En todo caso, la experiencia de los últimos cursos escolares demuestra que la heterogeneidad del perfil del estudiante (en cuanto a su titulación de origen) es una valor añadido para cada estudiante y para los diferentes grupos de trabajo. Por ello en esta asignatura no es tan importante "adonde vamos a llegar todos" como "el recorrido que vais a hacer cada uno", desde vuestro punto de partida, gracias a una metodología de trabajo bastante práctica y a una multi-cooperación Estudiantes-Estudiantes y Profesor-Estudiantes.

¿Cómo vamos a trabajar en esta asignatura?

Vamos a trabajar la asignatura de manera eminentemente práctica, intentando adquirir conocimientos relacionados con los 3 objetivos previos realizando siguientes actividades:

- Utilización de herramientas informáticas (herramientas de autor para crear material multimedia interactivo con fines educativos por un lado y herramientas de trabajo colaborativo de la Web 2.0)
- Trabajo individual (para que cada uno tenga un recorrido mas individual y personal en la asignatura)
- Trabajo cooperativo en grupos "pequeños" (creando grupos de trabajo de máximo 5 personas, en la medida de lo posible combinando perfil tecnológico y no tecnológico, y de universidades diferentes)
- Trabajo cooperativo en gran grupo (todos, vosotros y los profesores, seremos ese gran grupo)
- Reflexión individual y colectiva sobre lo que "viviremos" desde un punto de vista educativo en los próximos tres meses.

Temario a desarrollar

1.- El aprendizaje basado en proyectos (PBL, Project based Learning)

A partir de la lectura del material del prof. Valero e investigando un poco mas (partir de lecturas, enlaces y búsqueda bibliográfica) se trata de que cada estudiante pueda escribir un texto, argumentado y documentado, que responda al titulo de este apartado. Este texto puede ser un documento multimedia, se puede ampliar con enlaces Web, se pueden utilizar herramientas de la Web 2.0, etc....

2.- La Web 2.0 y Educación.

A partir de la lectura del material del prof. Valero e investigando un poco mas (partir de lecturas, enlaces y búsqueda bibliográfica) se trata de que cada estudiante pueda escribir un texto, argumentado y documentado, que responda al titulo de este apartado. Este texto puede ser un documento multimedia, se puede ampliar con enlaces Web, se pueden utilizar herramientas de la Web 2.0, etc....

3.- El portafolio electrónico

En Educación, portafolio se refiere a una colección personal de información que describe o documenta los logros y aprendizajes de una persona.

Un portafolio electrónico es un portafolio digital, y es por lo tanto un registro digital personal que contiene informaciones tales como la relación de logros alcanzados y evidencias de ellos.

Cada estudiante deberá crear su propio portafolio electrónico y para ello elegirá alguna(s) herramienta(s) de la Web 2.0.

4.- Un proyecto educativo en grupo

Se trata de elegir un tema como proyecto educativo, de crear un equipo de trabajo y de planificar, coordinar, distribuir, etc... las tareas necesarias (desarrollo, consulta, coordinación, etc....) para llevar a buen termino el proyecto educativo planteado. El enfoque puede ser bien técnico (desarrollo/implementación de material didáctico), bien de usuario-docente (adaptación/planificación/organización/uso de tecnologías docente ya existente), bien en algún punto entre los dos enfoques anteriores.

Se plantean una serie de temas o proyectos educativos sobre los que trabajar. Cabe la posibilidad de plantear otro tema diferente que habrá que consensuar con los profesores.

Al mismo tiempo que se va desarrollando el proyecto educativo elegido, cada grupo deberá ir documentándolo (como si fuera un cuaderno de bitácora) el proyecto (su desarrollo, las ideas, las dificultades, los resultados, etc....). Para ello se puede utilizar o bien la herramienta BLOG (entradas cronológicas) del curso virtual o bien cualquier otra de la Web 2.0 que elija el grupo.

Tareas o entregables que "Implementan" este temario

En la siguiente tabla se pueden ver las diferentes tareas concretas a realizar, con sus características, con sus tiempos de trabajo para cada estudiante, con su peso en la calificación final.

Cada una de estas tareas dispondrá de un foro específico, para que podamos ir aclarando cualquier aspecto, y de una carpeta específica en la carpeta "Contenidos" con material que os ayudara a comenzar la realización cada tarea.

Tareas a realizar, tiempos de trabajo y Evaluación

| Tarea | Tipo de actividad y horas de trabajo de cada estudiante | Objetivo(s) | Criterios | Actividad/ Instrumento | Esencial/No Esencial | Peso |
|--|---|--|--|---|-----------------------------|-------------|
| PBL: Project based Learning o Aprendizaje basado en Proyectos | Actividad individual (10h/persona) | ¿Qué es PBL? | Calidad de la(s) aportación(es), Argumentos, documentación, participación en el Foro con comentarios sobre otras participaciones. | Creación de un documento sobre esta temática (puede ser multimedia) y aportaciones al FORO correspondiente | Esencial | 10% |
| Web 2.0 y Educación. | Actividad individual (10h/persona) | ¿Cómo podemos entender el término Educación 2.0? | Calidad de la(s) aportación(es), Argumentos, documentación, | Creación de un documento sobre esta temática (puede ser multimedia) y aportaciones al FORO correspondiente | Esencial | 10% |
| Elaborar un portafolio electrónico | Actividad individual (25h/persona) | Remarcar la trayectoria individual de cada estudiante en la asignatura | Calidad de la(s) aportación(es), Argumentos, documentación, | Creación de un portafolio electrónico y aportaciones al FORO correspondiente | Esencial | 15% |
| Proyecto Educativo | Trabajo de grupo (60h/persona) | Desarrollo de un proyecto completo | Guión y planteamiento de la actividad, Calidad estética y Calidad desde el punto de vista educativo/didáctico | Obtener un producto de tecnología educativa como resultado del desarrollo completo del proyecto | Esencial | 50% |
| Entrevista(s) oral(es) con Skype | Actividad individual (5h/persona, incluye la instalación y creación de cuenta) | Se deberá realizar esta entrevista concertada con los profesores (al menos una) | Coherencia en la entrevista oral personal en relación a lo aportado y trabajado a lo largo de la asignatura | Charla general sobre la asignatura y la trayectoria individual en la misma así como la defensa del portafolios creado (Instalación de Skype y creación de cuenta si necesario) | Esencial | 15% |

Los tiempos de trabajo son aproximados; cada estudiante debería dedicar unas 125-150h de trabajo en total a la asignatura; en la tabla se contabilizan 110 horas de trabajo (es una recomendación, teniendo en cuenta los contenidos, actividades y tiempo de la asignatura); cada estudiante deberá ajustar el número de horas finales a cada actividad en función de sus preferencias, de su formación previa, de las dificultades de cada tarea, etc.....y al final de la asignatura debe ser capaz de determinar aproximadamente cuanto tiempo ha invertido en cada actividad. Si hay dudas, podéis consultarlas conmigo.